

История

Класс: 11

Предмет: История

Почта для связи с преподавателем – 39831@mail.ru

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
1, 08.04.2020	Внешняя политика СССР и начало “холодной войны”. Учебник: §28	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить §28. Работа с источником стр 272. Письменно в тетрадях выполнить задания на стр 274 вопросы №2, №4, №5, №7.	11.04.2020	WhatsApp 89274394160
2, 11.04.2020	Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС. Учебник: §30	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить §30. Работа с вопросами на стр 292 письменно №2, №4, №5.	15.04.2020	WhatsApp 89274394160
3, 15.04.2020	Послевоенное десятилетие. Учебник: §31	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить §31. Работа с источниками на стр 293, 295, 296, 297. Работа с вопросами письменно №1, №2, №3, №4, №5.	18.04.2020	WhatsApp 89274394160,
4, 18.04.2020	Советское общество конца 1950-х начала 1960 –х гг. Учебник: §32	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить §32. Работа с источником стр 309. Письменно в тетрадях выполнить вопросы на стр 310 Работа с вопросом №5. Таблица “Успехи и неудачи социально экономического развития СССР в годы правления	22.04.2020	WhatsApp 89274394160,

			Н.С.Хрущёва”.Вопрос№6, №7,№8.		
--	--	--	----------------------------------	--	--

Обществознание

Класс: 11

Предмет: Обществознание

Почта для связи с преподавателем – 39831@mail.ru

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
1, 08.04.2020	Демографические проблемы. Ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=_74y78ETmb4	Рассылка заданий на сайте школы	Конспект по видеоуроку. Термин демография, Миграция записать в словарь. Письменно ответить на вопросы: 1) Проанализировать изменения численности населения России и Р.Т 2010 и 2019 гг? 2) Как развита рождаемость в Р.Ф и Р.Т в 2019 г? 3) Как развита проблем миграций в России и Р.Т?	10.04.2020	WhatsApp 89274394160
2, 10.04.2020	Проблемы Севера и Юга. Ссылка: https://zen.yandex.ru/media/egeobshchestvoznание/sever-i-iug-s-chem-ih-ediat-zadanie-28-5cb93433374cc200b426c57a	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить лекцию конспект. Задания ЕГЭ	15.04.2020	WhatsApp 89274394160
3, 15.04.2020	Решение социальных проблем в России. Ссылка: https://interneturok.ru/subject/obshchestvoznание/class/11	Рассылка заданий на сайте школы	Прослушать лекции. Законспектировать. Составить на эту тему сложный план.	17.04.2020	WhatsApp 89274394160

4, 17.04.2020	Современный этап развития Республики Татарстан. Ссылка: https://скачатьвидеосютуба.рф/watch/KMOoVloVhKQ	Рассылка заданий на сайте школы	Прослушать урок .Законспектировать.	22.04.2020	WhatsApp 89274394160
------------------	---	------------------------------------	--	------------	-------------------------

Обществознание (элективный курс)

Класс: 11

Предмет: Элективный курс по обществознанию”Вопросы современного обществознания”

Почта для связи с преподавателем – 39831@mail.ru

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
1, 07.04.2020	Субъекты гражданского права.ссылка: https://infourok.ru/lekcija-po-obschestvoznaniyu-na-temu-grazhdanskoe-pravo-2897026.html	Рассылка заданий на сайте школы	Лекция.Основные моменты записать в тетрадь.	14.04.2020	WhatsApp 89274394160
2, 14.04.2020	Власть и её полномочия.	Рассылка заданий на сайте школы	Составить сложный план по теме.	22.04.2020	WhatsApp 89274394160

Русский язык

Почта для связи с преподавателем – paraneva.olga@yandex.ru

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
1, 08.04.2020	Языковая личность автора в произведении. Подтекст.	Рассылка заданий на сайте школы	выполнение тестов на сайте Решу ЕГЭ	08.04.2020	WhatsApp 89270380427
2 15.04.2020	Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и стилистических фигур	Рассылка заданий на сайте школы	Решение тестов ЕГЭ	15.04.2020	WhatsApp 89270380427

Литература

Почта для связи с преподавателем – paraneva.olga@yandex.ru

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
1, 06.04.2020	Пастернак. Роман «Доктор Живаго».	Рассылка заданий на сайте школы	Работа с текстом романа, цитатный план	06.04.2020	WhatsApp 89270380427
	Человек, история и природа в произведении				
	Христианские мотивы в романе «Доктор Живаго».	Рассылка заданий на сайте школы	Чтение романа, заполнение таблицы	07.04.2020	WhatsApp 89270380427
2 08.04.2020	Стихотворения Юрия Живаго.	Рассылка заданий на сайте школы	Образная характеристика, ключевые цитаты.	08.04.2020	WhatsApp 89270380427
	Семинар по творчеству Б.Пастернака	Рассылка заданий на сайте школы	Чтение романа, ответы на вопросы учебника стр.156.	13.04.2020	WhatsApp 89270380427
3 14.04.2020	Солженицын.	Рассылка заданий на сайте школы	Эссе о нравственном выборе героев.	14.04.2020	WhatsApp 89270380427
	Жизнь и творчество. Обзор повести «Один день Ивана Денисовича»				
	Лагерная тема в творчестве Солженицына. Обзор романа «Архипелаг Гулаг»	Рассылка заданий на сайте школы	Законспектировать в тетрадь , какие проблемы поднимаются в творчестве А.И.Солженицына.	15.04.2020	WhatsApp 89270380427

Родной (татарский) язык

<p style="text-align: center;">Класс: 11 Предмет: родной (татарский) язык Почта для связи с преподавателем – fethullova.rimma@yandex.ru</p>					
Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
1, 10.04.2020	Самостоятельная работа “Члены предложения” / Мөстәкыйль эш “Жөмлә кисәкләре” Учебник: стр 97	Рассылка заданий на сайте школы	Выполнить упр 4, стр 97.	11.04.2020	Беседа в VK
2, 17.04.2020	Поясняющее слово. / Аныклагыч. Учебник:стр110	Рассылка заданий на сайте школы	Выполнить упр 2, стр 110	18.04.2020	Беседа в VK
	Обращения. / Эндәш сүзләр. Учебник:	Рассылка заданий на сайте школы	Выполнить упр 3, стр 112	19.04.2020	Беседа в VK

Родная (татарская) литература

Класс: 11

Предмет: родная (татарская) литература

Почта для связи с преподавателем – fethullova.rimma@yandex.ru

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
1, 07.04.2020	Творчество Р.Зайдуллы. «Маска». / Р.Зәйдулла иҗаты. «Битлек» әсәре.	Рассылка заданий на сайте школы	Прочитать биографию в группе и ответить на вопросы	08.04.2020	Беседа в VK
2, 14.04.2020	Творчество Ф.Яхина./ Р.Яхин иҗаты.	Рассылка заданий на сайте школы	Прочитать биографию в группе и ответить на вопросы	15.04.2020	Беседа в VK

Английский язык

Почта для связи с преподавателем – *dilya1978.78@mail*

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
1, 07.04 .2020	Дорогая сердцу вещица. Описание талисмана	Рассылка заданий на сайте школы	<p>Работа с текстом</p> <p>Why did schoolchildren like the new teacher, Mr. Sampson?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) They liked his appearance. 2) He often went for a walk with them. 3) He organized competitions for them. 4) They enjoyed listening to his stories. <p>A School Story</p> <p>It happened at my private school thirty odd years ago, and I still can't explain it. I came to that school in September and among the boys who arrived on the same day was one whom I took to. I will call him McLeod. The school was a large one: there must have been from 120 to 130 boys there as a rule, and so a considerable staff of masters was required. One term a new master made his appearance. His name was Sampson. He was a tall, well-built, pale, black-bearded man. I think we liked him. He had travelled a good deal, and had stories which amused us on our school walks, so that there was some competition among us to get a chance to listen to him.</p> <p>Well, the first odd thing that happened was this. Sampson was doing Latin grammar with us. One of his favourite methods was to make us construct sentences out of our own heads to illustrate the rules he was trying to teach us. Now, on this occasion he ordered us each to make a sentence bringing in the verb memlnij 'I remember.' Well, most of us made up some ordinary sentence such as 'I remember my father,' but the boy I mentioned — McLeod — was evidently thinking of something more interesting than that. Finally, very quickly he wrote a couple of lines on his paper, and showed it up with the rest. The phrase was "Remember the lake among the four oaks." Later McLeod told me that it had just come into his head. When Sampson read it he got up and went to the man- tel-piece and stopped quite a long time without saying anything looking really embarrassed. Then he wanted to know why McLeod had put it down, and where his family lived, and if there was such a lake there, and things like that.</p> <p>There was one other incident of the same kind. We were told to make a conditional sentence, expressing a future consequence. We did it and showed up our bits of paper, and Sampson began looking through them. All at once he got</p>	09.04. 2020	Группа ВКонтате WhatsApp 89874150562

			<p>up, made some odd sort of noise in his throat, and rushed out. I noticed that he hadn't taken any of the papers with him, so we went to look at them on his desk. The top paper on the desk was written in red ink — which no one used — and it wasn't in anyone's handwriting who was in the class. I questioned everyone myself! Then I thought of counting the bits of paper: there were seventeen of them on the desk, and sixteen boys in the form. I put the extra paper in my bag and kept it. The phrase on it was simple and harmless enough: 'If you don't come to me, I'll come to you.' That same afternoon I took it out of my bag — I know for certain it was the same bit of paper, for I made a fingermark on it — and there was no single piece of writing on it!</p> <p>The next day Sampson was in school again, much as usual. That night the third and last incident in my story happened. We — McLeod and I — slept in a bedroom the windows of which looked out at the main building of the school. Sampson slept in the main building on the first floor. At an hour which I can't remember exactly, but some time between one and two, I was woken up by somebody shaking me. I saw McLeod in the light of the moon which was looking right into our windows. 'Come,' he said, — 'come, there's someone getting in through Sampson's window. About five minutes before I woke you, I found myself looking out of this window here, and there was a man sitting on Sampson's window-sill, and looking in.' 'What sort of man? Is anyone from the senior class going to play a trick on him? Or was it a burglar?!' McLeod seemed unwilling to answer. 'I don't know,' he said, 'but I can tell you one thing — he was as thin as a rail, and water was running down his hair and clothing and/ he said, looking round and whispering as if he hardly liked to hear himself, 'I'm not at all sure that he was alive.' Naturally I came and looked, and naturally there was no one there.</p> <p>And next day Mr. Sampson was gone: not to be found, and I believe no trace of him has ever come to light since. Neither McLeod nor I ever mentioned what we had seen to anyone. We seemed unable to speak about it. We both felt strange horror which neither could explain.</p> <p>The first time Sally travelled by train was when she</p>		
2, 09.04.2020	Короткие устные описания вещей. Порядок следования прилагательных	Рассылка заданий на сайте школы	<p>Работа с текстом</p> <p>The first time Sally travelled by train was when she</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) had to move to her aunt Alice. 2) had a summer vacation at school. 3) went to Pittsburgh for the first time in her life. 4) visited her aunt Alice together with aunt Winnie. <p>First Train Trip</p> <p>I must have been about eight when I made my first train trip. I think I was in second grade at that time. It was midsummer, hot and wet in central Kansas, and time for my aunt Winnie's annual vacation from the store, where she worked as a clerk six days a week. She invited me to join her on a trip to Pittsburgh, fifty</p>	10.04.2020	Группа ВКонтакте WhatsApp 89874150562

			<p>miles away, to see her sister, my aunt Alice. ‘Sally, would you like to go there by train or by car?’ aunt Winnie asked. ‘Oh, please, by train, aunt Winnie, dear! We’ve been there by car three times already!’</p> <p>Alice was one of my favourite relatives and I was delighted to be invited to her house. As I was the youngest niece in Mother’s big family, the aunties all tended to spoil me and Alice was no exception. She kept a boarding house for college students, a two-storey, brown brick building with comfortable, nicely decorated rooms at the corner of 1200 Kearney Avenue. She was also a world-class cook, which kept her boarding house full of young people. It seemed to me that their life was so exciting and joyful.</p> <p>Since I’d never ridden a train before, I became more and more excited as the magic day drew near. I kept questioning Mother about train travel, but she just said, ‘Wait. You’ll see.’ For an eight-year-old, waiting was really difficult, but finally the big day arrived. Mother had helped me pack the night before, and my little suitcase was full with summer sundresses, shorts and blouses, underwear and pyjamas. I was reading Billy Whiskers, a fantastic story about a goat that once made a train trip to New York, and I had put that in as well. It was almost midnight when I could go to bed at last.</p> <p>We arrived at the station early, purchased our tickets and found our car. I was fascinated by the face-to-face seats so some passengers could ride backwards. Why would anyone, I thought, want to see where they’d been? I only wanted to see what lay ahead for me.</p> <p>Finally, the conductor shouted, ‘All aboard!’ to the people on the platform. They climbed into the cars, the engineer blew the whistle and clanged the bell, and we pulled out of the station.</p> <p>This train stopped at every town between my home in Solomon and Pittsburgh. It was known as the ‘milk train’ because at one time it had delivered goods as well as passengers to these villages. I looked eagerly at the signs at each station. I’d been through all these towns by car, but this was different. The shaky ride of the coaches, the soft brown plush seats, the smells of the engine drifting back down the track and in through the open windows made this trip far more exotic.</p> <p>The conductor, with his black uniform and shiny hat, the twinkling signals that told the engineer when to stop and go, thrilled me. To an adult, the trip must have seemed painfully slow, but I enjoyed every minute.</p> <p>Aunt Winnie had packed a lunch for us to eat along the way as there was no dining car in the train. I was dying to know just what was in that big shopping bag she carried, but she, too, said, ‘Wait. You’ll see.’ Midway, Aunt Winnie pulled down her shopping bag from the luggage rack above our seats. My eyes widened as she opened it and began to take out its contents. I had expected lunch- meat sandwiches, but instead there was a container of fried chicken, two hardboiled eggs, bread and butter wrapped in waxed paper, crisp radishes and slim green onions from Winnie’s garden, as well as rosy sliced tomatoes. She had brought paper plates, paper cups and some of the ‘everyday’ silverware. A large bottle of cold tea was well wrapped in a dishtowel; the ice had melted, but</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>it was still chilly. I cautiously balanced my plate on my knees and ate, wiping my lips and fingers with a large paper napkin. This was living!</p> <p>When we had cleaned our plates, Aunt Winnie looked into the bag one more time. The best treat of all appeared — homemade chocolate cakes! Another cup of cold tea washed these down and then we carefully returned the remains of the food and silverware to the bag, which Aunt Winnie put into the corner by her feet.</p> <p>‘Almost there,’ said my aunt, looking out of the window at the scenery passing by. And sure enough, as we pulled into the Pittsburgh station we immediately caught sight of aunt Alice, waiting for us, a smile like the sun lighting up her face, arms wide open. We got off the train and she led us past the taxi rank and the bus stop to her car that was parked near the station. And all the way to her home she was asking about my impressions of my first train trip and I could hardly find the words to express all the thrill and excitement that filled</p>		
3, 10.04.2020	Газетная статья о человеке иного образа жизни	Рассылка заданий на сайте школы	<p>Работа с текстом</p> <p>Why is the collage of photographs more important for Kathy than the other wedding presents?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) It reminds Kathy of her wedding. 2) Kathy didn’t like the other wedding presents. 3) It was the most expensive present. 4) Kathy’s sister made it for her <p>Sisters</p> <p>‘Dear Kathy! Chance made us sisters, hearts made us friends.’ This quote is at the center of a collage of photographs — covering our twenty-something years — that now hangs in my office. My sister, Susie, made it for me as a wedding present. It probably cost very little to make (she is a starving college student, after all), but it means more to me than any of the more ‘traditional’ wedding presents my husband and I received from family and friends last June. Whenever I look at the collage, it reminds me of my sister and what a true friend she is.</p> <p>Susie and I weren’t always close friends. Far from it, in fact. We shared a room for nearly fifteen years when we were younger, and at the time I thought I couldn’t have asked for a worse roommate. She was always around! If we argued and I wanted to go to my room to be alone, she’d follow me right in. If I told her to go away, she’d say right back, ‘It’s my room, too! And I can be here if I want to.’ I’d consult my mother and she usually agreed with Susie. I suppose being three years younger has its benefits.</p> <p>When we were kids, she’d ‘borrow’ my dolls without asking. (And no toy was safe in her hands.) When we got older, Susie quit borrowing my toys and started borrowing my clothes. That was the final straw. I couldn’t take it anymore. I begged my parents to let me have a room of my own — preferably one with a lock on the door. The answer was always a resounding ‘no.’ ‘Please?!’ I’d beg. My parents would just shake their heads. They didn’t agree with each other on much, but for some reason they had a united front on this issue.</p> <p>To crown it all, she had this habit of doing everything I did. Choirs, rock bands, sports teams, dance studios: There was no place where I was safe. ‘She</p>	14.04.2020	Группа ВКонтате WhatsApp 89874150562

			<p>looks up to you,' my mom would say. I didn't care. I just wanted a piece of my life that didn't involve my little sister. When I complained to my mother, she'd just smile and say, 'One day you'll want her around.' Sure.</p> <p>It's strange how mothers have this habit of being right about everything. When I was sixteen and my sister was thirteen, we went through a series of life-changing events together that would forever change our relationship. First, my parents announced that they were divorcing. My dad packed up and moved to an apartment in New Hampshire — more than a half hour drive away from our cozy house in Massachusetts. He bought me my first car and I often went with Susie to his place when we missed him a lot. During those trips we started discussing our troubles and making plans about how to reunite the family again. But a year later, our father met his future second wife and moved again; this time to Indiana. This meant we could only see him once or twice a year, as opposed to once every few weeks. That was hard.</p> <p>Yet those few months changed my relationship with my sister forever. We started having more heart-to-heart talks as opposed to silly fights. Over time, she became my most cherished friend. It's not uncommon for us to have three-hour-long telephone conversations about everything or about nothing—just laughing over memories from childhood or high school.</p> <p>She's the only person who's been through all of the tough stuff that I've been through, and the only person who truly understands me. Susie and I have shared so much. She's been my roommate, my friend, and my partner in crime. We've done plays together, gone to amusement parks, sang, and taken long road trips together. We've laughed until our sides hurt, and wiped away each others' tears.</p> <p>Even though distance separates us now, we're closer than ever. Sisters share a special bond. They've seen all of your most embarrassing moments. They know your deepest, darkest secrets. Most importantly, they love you unconditionally. I'm lucky to be able to say that my little sister is my best friend. I only wish everyone could be so fortunate.</p>		
4, 14.04.2020	Инфинитив, относящийся к прошлому и настоящему действию	Рассылка заданий на сайте школы	<p>Работа с текстом</p> <p>In his childhood the narrator's idea of happiness was to</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) get what he wanted. 2) live an interesting life. 3) be an influential person. 4) make other people happy. <p>To Become Wealthy</p> <p>As a kid, I always wanted to become wealthy. I knew if I could achieve this, I would be able to consider myself successful. At the time, I had no worries and felt my happiness would be based on whether I could fulfill all my needs and wants. My simple philosophy of that time was if I was rich, I would definitely be content with my life.</p> <p>My father always stressed his belief that happiness includes much more than money. I can remember him lecturing me about how money does not make an individual happy; other things in life such as: health, family, friends, and</p>	16.04.2020	Группа ВКонтате WhatsApp 89874150562

			<p>memorable experiences make a person genuinely happy. At this time in my life, I took what my dad said for granted and did not give any thought to his words. All I could see was the great life my cousins had because they had everything a kid ever dreamed of.</p> <p>At a young age, I noticed society was extremely materialistic. The media seemed to portray the wealthy as happy people who add value to our society. My opinions did not change; in high school I still sought a career that would eventually yield a high salary. I still felt that the possibility of living life from paycheck to paycheck would automatically translate into my unhappiness. However, things changed when I decided to take an internship in the accounting department for the summer after my second year of college.</p> <p>Starting the first day on the job in the accounting department, I found myself extremely bored. I was forced to do monotonous work, such as audit eight thousand travel and expense reports for a potential duplicate. In addition, I had to relocate away from friends and family in order to accept the position. I was earning the money I always wanted; however, I noticed that having money to spend when you are by yourself was not satisfying.</p> <p>I began to think back to what my dad always said. After a few months in the job, I truly realized that money does not bring happiness. A more satisfying experience for me would have been doing an ordinary summer job for far less money. For me to understand that concept, it took an experience as painful as this one. I often contemplated how much money it would take me to do this as my everyday job. I concluded, whatever the salary for this position I would never be capable of fulfilling a happy life and making a career out of this job.</p> <p>As I looked forward to the summer to draw to a close, I truly comprehended the meaning of my dad's words. Contrary to my prior beliefs, I firmly believe through experience that money cannot make a person happy. The term 'wealth' is a broad term, and I believe the key to happiness is to become wealthy in great memories, friends, family, and health. This I believe.</p>		
5, 16.04.2020	Короткие устные высказывания о личном отношении к иному образу жизни	Рассылка заданий на сайте школы	<p>Работа с текстом</p> <p>The unlimited liberty of reading for the narrator means</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) access to different types of books. 2) freedom in choosing and interpreting books. 3) possibility to challenge other opinions on the book. 4) opportunity to select what to read according to the mood. <p>The Joy and Enthusiasm of Reading</p> <p>I believe in the absolute and unlimited liberty of reading. I believe in wandering through the huge stacks of books and picking out the first thing that strikes me. I believe in choosing books based on the dust jacket. I believe in reading books because others dislike them or find them dangerous, or too thick to spend their free time on, or too difficult to understand. I believe in choosing the hardest book imaginable. I believe in reading what others have to say about this</p>	17.04.2020	Группа ВКонтате WhatsApp 89874150562

			<p>difficult book, and then making up my own mind, agreeing or disagreeing with what I have read and understood.</p> <p>Part of this has to do with Mr. Buxton, who taught me Shakespeare in the 10th grade. We were reading Macbeth. Mr. Buxton, who probably had better things to do, nonetheless agreed to meet one night to go over the text line by line. The first thing he did was point out the repetition of motifs. For example, the reversals of things ('fair is foul and foul is fair'). Then there was the association of masculinity with violence in the play.</p> <p>What Mr. Buxton did not tell me was what the play meant. He left the conclusions to me. The situation was much the same with my history teacher in 11th grade, Mr. Flanders, who encouraged me to have my own relationship with historical events and my own attitude to them. He often quoted famous historians in the process. I especially liked the one who said, 'Those who forget their history have no future.'</p> <p>High school was followed by college, where I read Umberto Eco's Role of the Reader, in which it is said that the reader completes the text, that the text is never finished until it meets this careful and engaged reader. The open texts, Eco calls them. In college, I read some of the great Europeans and Latin Americans. All the works I read were open texts. It was an exciting experience. Besides, I got familiar with wonderful works of literary criticism.</p> <p>There are those critics, of course, who insist that there are right ways and wrong ways to read every book.</p> <p>No doubt they arrived at these beliefs through their own adventures in the stacks. Perhaps their adventures were not so exciting or romantic. And these are important questions for philosophers of every character. But yet I know only what joy and enthusiasm about reading have taught me, in bookstores new and used. They have taught me not to be afraid of something new, unusual or non*traditional, not to deny it but embrace it and try to understand even if you cannot agree with it. Not to stay within the boundaries but always seek for something new and enjoy every second of this creative process and be happy every time you get some result, no matter how positive or negative.</p> <p>I believe there is not now and never will be an authority who can tell me how to interpret, how to read, how to find the pearl of literary meaning in all cases. There exist thousands of versions, interpretations, colours and shadows. You could spend a lifetime thinking about a sentence, and making it your own. In just this way, I believe in the freedom to see literature, history, truth, unfolding ahead of me like a book whose spine has just now been cracked.</p>		
17.04.2020	Газетная статья о человеке иного образа жизни	Рассылка заданий на сайте школы	<p>Llandudno is described as a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) fashionable 19th century resort. 2) beautiful growing resort. 3) place where Lewis Carroll lived. 4) place famous for its comfortable hotels. <p style="text-align: center;">Llandudno</p>	21.04.2020	Группа ВКонтате WhatsApp 89874150562

			<p>Llandudno is truly a fine and handsome place, built on a generously proportioned bay and lined along its broad front with a huddle of prim but gracious nineteenth-century hotels that reminded me in the fading light of a lineup of Victorian nannies. Llandudno was purpose-built as a resort in the mid-1800s, and it cultivates a nice old-fashioned air. I don't suppose that Lewis Carroll, who famously strolled this front with little Alice Liddell in the 1860s, would notice a great deal of change today.</p> <p>To my consternation, the town was packed with weekending pensioners. Buses from all over were parked along the side streets, every hotel I called at was full, and in every dining room I could see crowds — veritable oceans — of nodding white heads spooning soup and conversing happily. Goodness knows what had brought them to the Welsh seaside at this bleak time of year.</p> <p>Farther on along the front there stood a clutch of guesthouses, large and virtually indistinguishable, and a few of them had vacancy signs in their windows. I had eight or ten to choose from, which always puts me in a mild fret because I have an unerring instinct for choosing badly. My wife can survey a row of guesthouses and instantly identify the one run by a white-haired widow with a fondness for children, and sparkling bathroom facilities, whereas I can generally count on choosing the one run by a guy with a grasping manner, and the sort of cough that makes you wonder where he puts the phlegm. Such, I felt, would be the case tonight.</p> <p>All the guesthouses had boards out front listing their many amenities - COLOUR TV, HOSPITALITY TRAYS, FULL CENTRAL HEATING, and the coyly euphemistic EN SUITE ALL ROOMS, meaning private bathrooms. One place offered satellite TV and a trouser press, and another boasted CURRENT FIRE CERTIFICATE — something I had never thought to look for in a B&B. All this heightened my sense of unease and doom. How could I possibly choose intelligently among such a variety of options?</p> <p>I selected a place that looked reasonable enough from the outside — its board promised a color TV and coffee making facilities, about all I require these days for a Saturday night — but from the moment I set foot in the door I knew it was a bad choice. I was about to turn and flee when the owner emerged from a back room and stopped my retreat with an unenthusiastic “Yes?” A short conversation revealed that a single room with breakfast was for £19.50. It was entirely out of the question that I would stay the night in such a dismal place at such an exorbitant price, so I said,</p> <p>“That sounds fine,” and signed in. Well, it's so hard to say no.</p> <p>My room was everything I expected it to be — cold and cheerless with laminated furniture, grubbily matted carpet, and those mysterious ceiling stains that bring to mind a neglected corpse in the room above. There was a tray of coffee things but the cups were disgusting, and the spoon was stuck to the tray.</p> <p>The bathroom, faintly illuminated by a distant light activated by a length of string, had curling floor tiles and years of accumulated dirt packed into every corner. I peered at the yellowy tile around the bath and sink and realized what the landlord did with his phlegm. A bath was out of the question, so I threw some cold</p>		
--	--	--	---	--	--

--

--

--

water on my face, dried it with a towel that had the texture of shredded wheat, and gladly took my leave. Показать другие задания к этому тексту

--

--

Химия

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
1, 07.04.2020	Составление генетических цепочек неорганических веществ	Рассылка заданий на сайте школы	Выполнить задание 5 на стр.144(задание от пр.работы №3) – составить уравнения химических реакций. Составить и решить свой вариант генетической цепочки неметалла: 1в –серы, 2в.-азота.	08.04.2020	WhatsApp 89586253671 Или почта <i>i.ishakova@yandex.ru</i>
2, 09.04.2020	Генетическая связь органических веществ. Учебник: §33	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить §33, Выписать уравнения реакций, выучить их. выполнить задания б),в), на стр.143.	10.04.2020	WhatsApp 89586253671 Или почта <i>i.ishakova@yandex.ru</i>
3, 14.04.2020	Составление генетических цепочек органических веществ.	Рассылка заданий на сайте школы15	Из сайта «Решу ЕГЭ» Гущина выполнить из задания 33(экзаменационные задания) на выбор 2 задания.	13.04.2020	WhatsApp 89586253671 Или почта <i>i.ishakova@yandex.ru</i>
4, 16.04.2020	Составление уравнений по генетической связи неорганических и органических веществ.	Рассылка заданий на сайте школы	Повторить §33, выполнить заданиеа) на стр.143. Составить и решить свой вариант.	16.04.2020 Свой вариант – к 21.04.2020	WhatsApp 89586253671 Или почта <i>i.ishakova@yandex.ru</i>

Биология

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
1, 06.04.2020	Биогеоценозы. Абиотические факторы среды Учебник: §6.3.1,6.3.2.	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить §6.3.1,6.3.2., составить опорный конспект. Ответить на вопросы после § на стр.193, по 6 заданию подобрать дополнительный материал.	08.04.2020	WhatsApp 89586253671 Или почта <i>i.ishakova@yandex.ru</i>
2, 13.04.2020	Биотические факторы среды. Учебник: §6.3.4	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить §6.3.4., составить опорный конспект. Ответить на 6 вопрос после § на стр.208.	20.04.2020	WhatsApp 89586253671 Или почта <i>i.ishakova@yandex.ru</i>

Математика

Почта для связи с преподавателем – *rmo-inf2007@yandex.ru*

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
1, 07.04.2020	Функционально-графический метод Учебник §27	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить §27 Выполнить опорный конспект Выполнить №27,21, №27.23	10.04.2020	Электронная почта rmo-inf2007@yandex.ru
	Общие методы решения уравнений Учебник §27	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить §27 Выполнить опорный конспект Выполнить №27.19, №27.20	11.04.2020	Электронная почта rmo-inf2007@yandex.ru
2, 11.04.2020	Равносильность неравенств Учебник §28	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить §28 Выполнить опорный конспект Выполнить №28.5, №28.7	11.04.2020	Электронная почта rmo-inf2007@yandex.ru
	Системы и совокупности неравенств Учебник §29	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить §29 Выполнить опорный конспект Выполнить №28.11, №28.12	13.04.2020	Электронная почта rmo-inf2007@yandex.ru
	Иррациональные неравенства Учебник §30	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить §30 Выполнить опорный конспект	13.04.2020	Электронная почта rmo-inf2007@yandex.ru

			Выполнить №30.33(в,г), №30.34(в,г), №30.35(в,г)		
	Урок-практикум по решению неравенств с одной переменной Учебник §30	Рассылка заданий на общей электронной почте	Выполнить дом.самостоятельную работу	15.04.2020	Электронная почта rmo-inf2007@yandex.ru
3, 18.04.2020	Уравнения с двумя переменными Учебник §32	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить §32 Выполнить опорный конспект Выполнить №32.8	18.04.2020	Электронная почта rmo-inf2007@yandex.ru
	Неравенства с двумя переменными Учебник §32	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить §32 Выполнить опорный конспект Выполнить №32.32, №32.35	18.04.2020	Электронная почта rmo-inf2007@yandex.ru
4, 20.04.2020	Системы уравнений. Основные понятия. Учебник §33	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить §33 Выполнить опорный конспект Выполнить №33.4,	20.04.2020	Электронная почта rmo-inf2007@yandex.ru
5, 20.04.2020	Методы решения систем уравнений. Учебник §33	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить §33 Выполнить опорный конспект Выполнить №33.8, №33.13	20.04.2020	Электронная почта rmo-inf2007@yandex.ru

Информатика

Почта для связи с преподавателем – <i>rmo-inf2007@yandex.ru</i>					
Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
1,08.04.2020	Интернет: работа с браузером Учебник п.26	Рассылка заданий на сайте школы Рассылка заданий на общей электронной почте	Изучить п.26 Опорный конспект Электронный учебник в PowerPoint Дом.сам.работа(кто сдает ЕГЭ)	10.04.2020	Электронная почта rmo- inf2007@yandex.ru
2, 15.04.2020	Интернет: просмотр и сохранение загруженных Web- страниц Учебник п.29	Рассылка заданий на сайте школы Рассылка заданий на общей электронной почте	Изучить п.29 Опорный конспект Электронный учебник в PowerPoint Дом.сам.работа(кто сдает ЕГЭ)	17.04.2020	Электронная почта rmo- inf2007@yandex.ru

Информатика (элективный курс)

Почта для связи с преподавателем – <i>rmo-inf2007@yandex.ru</i>					
Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
1,10.04.2020	Построение и преобразование логических выражений	Рассылка заданий на общей электронной почте	Дом.сам.работа(кто сдает ЕГЭ)	11.04.2020	Электронная почта rmo- inf2007@yandex.ru
2,17.04.2020	Построение и преобразование логических выражений	Рассылка заданий на общей электронной почте	Дом.сам.работа(кто сдает ЕГЭ)	11.04.2020	Электронная почта rmo- inf2007@yandex.ru

Основы безопасности жизнедеятельности.

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
06..04.2020	Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	Рассылка заданий на сайте школы	Проработать материал	13.04.2020	VK, WhatsApp 89270346703
13.04.2020	Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющей оружием и военной техникой	Рассылка заданий на сайте школы	Проработать материал	20.04.2020	VK, WhatsApp 89270346703

06..04.2020 **Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества**

Вопросы для активизации знаний

1. Что такое патриотизм?
2. В чем особенности чувства патриотизма военнослужащего?
3. Что Вы знаете о военно-патриотических клубах и обществах?
4. В чем состоят особенности деятельности этих организаций?
5. Какие боевые традиции, связанные с чувством патриотизма, Вы запомнили из курса ОБЖ для 10-го класса?
6. В чем состоит верность Боевому знамени части?
7. Что такое воинская честь и как она связана с воинским долгом?

Защита Отечества, согласно Конституции РФ, - долг и обязанность ее граждан Она требует от военнослужащих огромного напряжения физических и духовных сил, постоянного совершенствования морально-боевых качеств. Великие полководцы и военачальники неизменно подчеркивали первостепенное значение духовно-нравственных сил среди других слагаемых боеспособности войск. Наполеон отмечал, что «духовные силы относятся к физическим, как 3 к 1». Исключительно большое внимание укреплению моральных сил войск придавал А. В. Суворов, что в значительной степени способствовало его победам в крупных сражениях. Какие же силы и источники питают героизм, мужество российских воинов, укрепляют их морально-психологические качества, закладывают основы успеха в повседневной военной службе и на войне?

Военнослужащий есть вооруженный защитник Отечества. В связи с этим на него возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, которые связаны с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни. С учетом особенных обязанностей, возложенных на военнослужащего, он должен обладать рядом качеств, присущих вооруженному защитнику Отечества в современных условиях.

Прежде всего, военнослужащий — патриот, который любит свое Отечество не за то, что оно дает ему какие-то блага и привилегии, а потому, что это его Родина.

Патриот сознательно любит свое Отечество, готов встать на его защиту, готов к любым жертвам и подвигам во имя Родины. Вот как сказано о патриотизме у Н. М. Карамзина: «Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения, а потому не все люди имеют его».

Военная история Отечества включает множество примеров героического поведения российских солдат и офицеров.

Скажите, имена каких великих полководцев вам известны, какие великие сражения вы можете назвать? (Первая мировая война, Великая Отечественная война, Ледовое побоище 1242 года, день победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере, Куликовская битва, Бородинская битва и т.д.)

Давайте вспомним некоторые из них

В 1812 году, в ходе Бородинского сражения генерал В. Г. Костенецкий заменил убитого начальника артиллерии русской армии генерал-майора А. И. Кутайсова. Когда на одну из русских батарей ворвались французы, Костенецкий, обладавший богатырской силой, стал в ряды защитников и отбивал нападающих артиллерийским банником. Банник сломался в руках генерала, но атака была отбита. За Бородино Костенецкий был награжден орденом Георгия 3-й степени.

В ходе русско-японской войны 1904 - 1905 годов немало строк в героическую летопись Отечества вписали русские моряки. Всем хорошо известен подвиг экипажей крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец». В Цусимском сражении японцами был подбит эскадренный броненосец «Князь Суворов». Потеряв управление, корабль выходит из строя, но не прекращает огня. Лейтенанты Вырубов и Богданов, прапорщик Курсель и 30 матросов отказываются сойти с корабля и продолжают бой. «Суворов» ведет огонь из последней уцелевшей трехдюймовой пушки. Потопленный торпедами, он гибнет с развевающимся Андреевским флагом.

В начале октября 1941 г. гитлеровские армии подошли близко к Москве. Большая часть советских войск, защищавших столицу, оказалась в окружении в районе Вязьмы. Дорога на Москву с юга со стороны Варшавского шоссе была открыта. Для переброски резервов требовалось 5—7 дней, и для обороны в район Малоярославца были выдвинуты курсанты пехотного и артиллерийского подольских училищ. В течение двенадцати дней за время боев с превосходящими силами противника курсанты подольских училищ уничтожили до 5 000 гитлеровцев, подбили 100 танков противника. Курсант-артиллерист Юрий Добрынин в одном из боев подбил из орудия 6 танков и 2 бронетранспортера. Подольские курсанты почти все погибли, но выполнили приказ — враг был задержан и на ближних подступах к Москве был создан новый рубеж обороны.

В послевоенные годы в мирной будничной жизни и в ходе боевых действий в ряде стран наши воины своими ратными делами и героическими подвигами множество раз убедительно доказывали свою верность воинскому долгу, присяге, преданность Родине. Только в 80-е годы за самоотверженное выполнение воинского долга на афганской земле 86 человек удостоены звания Героя Советского Союза и более 200 тыс. человек награждены орденами и медалями, из них 110 тыс. солдат и сержантов.

Вот как действовали в бою два наших российских Героя). Душманы настойчиво атаковали господствующую высоту, стремясь сбросить оттуда десантников. Гвардии рядовой А. Мельников и гвардии младший сержант В. Александров вели уничтожающий огонь из пулеметов на флангах. В короткие минуты затишья десантники дали клятву: высоту не сдавать, сражаться до последнего патрона. При очередной ожесточенной атаке противника В. Александров вызвал огонь на себя, а раненый А. Мельников, после того как заклинило пулемет, успел бросить в гущу наступающих гранату, но и сам погиб. На основе их подвига снят фильм Ф.Бондарчука — «9 рота».

Павшие герои не умирают, они живут в благодарной памяти потомков, служат для них нравственным эталоном.

Чувство патриотизма и сегодня остается высшей нравственной ценностью и наиболее убедительным смыслом службы в армии реформируемого Российского государства. Отрадно, что любовь к Родине у воинов-патриотов не ограничивается словесными заверениями, а включает созидательное начало, выражается в конкретных благородных делах и героических поступках.

Свою любовь к Родине, верность воинскому долгу российские воины каждодневно доказывают в поле, на стрельбищах и танкодромах, в классах и за пультами боевых машин, в ходе караульной и внутренней службы, а при необходимости и в боевой обстановке, как это происходило в Чеченской республике. Вот лишь два примера.

В бою на одной из городских улиц была подбита БМП-3 где наводчиком-оператором был сержант Михаил Аппаков. Десант тут же покинул боевую машину и оказался под прицельным огнем противника. Но в тот же момент ожили пушки и пулемет Аппакова. Шквал смертоносного металла обрушился на боевиков. Михаил вызвал огонь на себя, тем самым спас своих боевых товарищей, сумевших выйти невредимыми из-под обстрела. Когда же подошло подкрепление и боевики - дудаевцы бежали, тело мужественного сержанта извлекли из подбитой машины. Он дрался до последнего снаряда, до последнего патрона — боекомплект был весь израсходован.

Во время штурма объекта погиб командир взвода. Командование подразделением взял на себя сержант Евгений Саркисов и продолжил выполнение боевой задачи. Евгений получил ранение, но оставался в строю и руководил боем. И лишь после того, как разрывом гранаты Е. Саркисову оторвало руку, его вынесли с поля боя. И подобных примеров можно привести много. Ими наполнены дни опасной, но очень необходимой для сохранения целостности Родины военной службы на территории Чечни.

Еще в русской армии установилась добрая традиция бережно сохранять память о ее героях. О них писались книги, слагались стихи и песни. А начиная с 1840 г., воины, совершавшие наиболее яркие подвиги, стали навечно заноситься в списки частей и подразделений. Первым в этом списке стоит рядовой Тенгинского полка Архип Осипов, подорвавший пороховой погреб и себя в Михайловском укреплении во время войны на Кавказе. За этот подвиг приказом военного министра А. Осипов был навечно зачислен в списки 1-й гренадерской роты полка. **При упоминании этого имени в строю первый за ним рядовой отвечал: «Погиб во славу русского оружия в Михайловском укреплении».** Традиция считать воинов, павших смертью героев, навечно зачисленными в воинскую часть, сохраняется в российской армии и поныне.

В пламени Вечного огня, величественных мемориалах и скромных обелисках в произведениях литературы и искусства, в сердцах современников и наших потомков навсегда сохранится память о бессмертных подвигах тех, кто первым поднимался в атаку, кто прикрывал собой от убийственного огня командира, кто стоял насмерть на поле боя, кто не сломился под пытками и не выдал военной тайны.

Патриотизм – одно из основных качеств защитника Отечества, без которого он может превратиться просто в наемника. Только истинный патриот до конца может быть верен Военной присяге, беззаветно служить своему народу, мужественно, умело, не щадя своей крови и самой жизни, защищать Российскую Федерацию, выполнять воинский долг, стойко переносить трудности военной службы.

Военнослужащий должен с честью и достоинством нести **высокое звание защитника Российской Федерации, дорожить честью и боевой славой Вооруженных Сил, своей воинской части и честью своего воинского звания.**

Для этого он должен быть гражданином своей Родины, свято соблюдающим Конституцию, законы Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты.

Военнослужащий обязан также знать и неукоснительно соблюдать международные правила ведения военных действий: обращение с ранеными, больными, лицами, потерпевшими кораблекрушение, и гражданским населением в районе боевых действий, а также с военнопленными.

Достоинство военнослужащего выражается в уважении к себе, в осознании своих человеческих прав, моральных ценностей, в подобающем образцовом поведении.

Честью и достоинством военнослужащего Вооруженных Сил России является соблюдение международных правил ведения войны. Четыре Женевские конвенции 1949 г. закрепляют **принципы уважения человеческой личности в условиях военного конфликта**, в них предусмотрено:

- обеспечение равенства при уходе за ранеными как своей, так и неприятельской стороны без каких-либо различий;
- уважение личности человека, его чести, семейных прав, религиозных убеждений, в особенности защита прав ребенка;
- запрещение жестокого обращения с пленными, взятия заложников, истребления, пыток, наказания без суда и следствия, грабежей и неоправданного

уничтожения имущества;
— разрешение делегатам Международного Комитета Красного Креста посещать военнопленных и осуществлять гуманитарные акции с целью помощи жертвам войны;
— запрещение убивать или наносить увечье противнику, который сдается в плен или прекратил участие в военных действиях. Захваченные в плен участники военных действий и гражданские лица, находящиеся во власти противника, включая жителей оккупированных территорий, имеют право на сохранение их жизни, уважение достоинства, личных прав и убеждений. Они должны иметь право на переписку со своей семьей и на получение помощи.

Необходимо отметить, что звание воина всегда было почетно. Звание воина велико потому, что оно требует громадной силы воли, великой любви и самопожертвования.

Воинское звание священно потому, что воины своим трудом, потом, кровью и собственной жизнью защищают Отечество от врагов. Чтобы с честью и достоинством выполнять свой воинский долг, военнослужащий должен быть честным, дисциплинированным, беспрекословно повиноваться командирам (начальникам) и защищать их в бою, оберегать Боевое Знамя воинской части.

Необходимо отметить еще очень важные профессиональные качества военнослужащего Вооруженных Сил России. Современный российский воин в совершенстве знает и содержит в постоянной готовности к применению вверенное ему вооружение и военную технику, постоянно овладевает военно-профессиональными знаниями и совершенствует свое воинское мастерство.

Для закрепления.- какими основными качествами должен обладать военнослужащий, чтобы с честью и достоинством нести звание защитника Отечества?

1. Каждый военнослужащий должен глубоко осознать личную ответственность за защиту Родины, добросовестно и честно выполнять свои служебные обязанности;
2. Иметь четкие и ясные представления о высоком смысле военной службы, о жизненно важном значении боеспособности и боевой готовности для защиты Отечества;
3. Быть всегда морально-психологически и физически готовым к преодолению трудностей при исполнении воинского долга в мирное и военное время;
4. Быть внутренне готовым в любых условиях соблюдать военную присягу, законы Российской Федерации и требования воинских уставов;
5. Дорожить боевой славой Вооруженных Сил России и воинской части, честью Боевого Знамени, своим званием российского солдата, чтить боевые традиции Вооруженных Сил, своего соединения, части (корабля), подразделения.

В заключение. Патриотизм, долг и честь солдата — это те морально-духовные качества, которые делают армию непобедимой.

Просмотр видео ролика «Патриотизм»

Домашнее задание:

Изучить тему: «Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества».

13.04.2020

Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющей оружием и военной техникой

Цель: познакомиться с основными профессиональными качествами, которыми должны обладать военнослужащие в целом, а также военнослужащие операторских, технологических и технических воинских должностей.

Актуализация знаний

1. Какими качествами должен обладать военнослужащий Вооружённых Сил Российской Федерации, чтобы с честью и достоинством нести звание защитника Отечества?
2. В чём должна проявляться гуманность военнослужащего?
3. В каких документах закреплены принципы уважения человеческой личности в условиях военного конфликта?
4. Какой пример гуманности из истории войн был использован скульптором Е. В. Вучетичем при создании памятника советскому воину-освободителю в Трептов-парке (Берлин, Германия)? Для ответа обратитесь к дополнительной литературе и Интернету

Ответ на 4 вопрос: 8 мая 1949 года в Трептове был торжественно открыт самый крупный советский воинский мемориал за пределами Советского Союза. Значение мемориала выходит далеко за пределы Берлина и Германии. В центральной части парка на большом лугу находится фигура советского солдата, рассекающего мечом свастику, и со спасённым ребёнком на руке, которая является всемирно известным символом вклада Советского Союза в разгром гитлеровского фашизма (авторы: архитектор Яков Белопольский и скульптор Евгений Вучетич). Для строительства использовали гранит из рейхсканцелярии Гитлера. Памятник является не абстрактным монументом, это памятник сержанту Николаю Масалову, реально спасшему немецкую девочку.

Изучение нового материала

Для нынешнего периода времени характерны мощный прогресс науки и техники, а также возросшая роль информационных средств и информационного поля. В этих условиях значительно усложнился характер воинского труда и углубилась его специализация. Сегодня в Вооружённых Силах Российской Федерации существует большое количество специальностей, по которым производят подготовку личного состава. Процесс обучения осуществляют в системе боевой подготовки войск. **Руководящий принцип этой подготовки: «Учить войска тому, что необходимо на войне».**

Главная цель боевой подготовки — научить военнослужащих мастерскому обращению с оружием и боевой техникой, умелому выполнению обязанностей в сложных условиях обстановки, в разное время года, суток и в любую погоду, на разнообразной местности.

Итак, исходя из того, что Вы сейчас услышали, кто сможет сказать, как будет называться тема нашего сегодняшнего урока?

Тема урока — «Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющей оружием и военной техникой».

Боевая подготовка включает в себя учения, боевые стрельбы, занятия, тренировки и др. В ходе ее военнослужащие изучают теоретические вопросы и осваивают практические навыки по тактической, огневой, строевой, технической подготовке, изучают уставы Вооружённых Сил Российской Федерации и другие дисциплины.

Тактическая подготовка— один из важнейших предметов боевой подготовки. Основные цели и задачи этой дисциплины — изучение военными основ теории боя, организации, вооружения, боевых возможностей, приемов и способов действий в бою своих войск и войск вероятного противника, овладение навыками и умениями по умелому и согласованному выполнению задач в бою.

В ходе огневой подготовки воинов обучают применению оружия для поражения противника в бою. Ее составляющие — изучение материальной части оружия, основ, правил и приемов стрельбы, разведка целей и совместные действия расчетов и экипажей при стрельбе. (**Видео – «Учения по ликвидации террористов»**).

Серьезное внимание в системе боевой подготовки отведено **выработке у военнослужащих строевой выправки и подтянутости** умения правильно и быстро выполнять команды и строевые приемы с оружием и без него, а также слаженно и быстро действовать в различных строях.

Физическую подготовку организуют и проводят с учетом характера боевой деятельности личного состава различных видов Вооруженных Сил и родов войск. Она направлена на развитие наиболее важных для каждой воинской специальности физических и волевых качеств. Общие задачи физической подготовки — развитие силы, быстроты, ловкости и выносливости, овладение навыками преодоления препятствий и выполнения приемов нападения и самозащиты, выработка способности успешно действовать в условиях психического и физического напряжения.

Сложная техника и вооружение, которыми оснащена наша армия, требуют от личного состава определенного уровня образованности и культуры, познаний в области точных наук. **Поэтому один из основных предметов подготовки — техническая подготовка**). Военные изучают материальную часть военной техники, правила ее эксплуатации, практически осваивают ее обслуживание и производство текущего ремонта.

Эксплуатационные характеристики современного оружия и военной техники, правила их эксплуатации, обслуживания и боевого применения требуют высокого общего и профессионального уровня подготовки военных при исполнении обязанностей воинской деятельности.

Рассмотрим ряд должностных обязанностей военных по видам Вооружённых Сил Российской Федерации, требующих определённого уровня профессиональной подготовки.

Операторские воинские должности в Сухопутных войсках

Наводчик артиллерийского орудия. Штатная воинская должность – наводчик. Штатное воинское звание – **рядовой**.

Наводчик артиллерийского орудия входит в состав орудийного расчёта, является заместителем командира орудия. Свою деятельность осуществляет в ходе непосредственного выполнения боевой задачи, производя расчёты угломеров, наведение орудия в цель и выстрел на поражение живой силы и огневых средств противника.

Наводчик артиллерийского орудия обязан хорошо знать устройство орудия, своевременно и качественно готовить орудие, прицельные приспособления, боеприпасы к боевому применению; быстро находить и устранять возникающие поломки и неисправности; безошибочно определять дальность до цели, выбирать точку прицеливания, установку шкалы прицела, точно наводить орудие на цель и вести меткий огонь.

Как заместитель командира орудия, он должен знать в полном объёме его обязанности. Для эффективного исполнения своих обязанностей наводчик должен обладать способностью к быстрому счёту в уме и быстрому выполнению сложных двигательных действий, точными и координированными движениями обеими руками, быстрой реакцией на движущийся объект, выдержкой и находчивостью.

Воинская специальность – наводчик

Технологические воинские должности в Военно-воздушных силах

Авиационный механик. Штатная воинская должность – авиационный механик. Штатное воинское звание – **ефрейтор**.

Деятельность авиационного механика направлена на выполнение регламентных и ремонтных работ планера, шасси, двигательных установок, приборного оборудования самолётов и вертолётов, кислородного оборудования – средств жизнеобеспечения экипажа.

Авиационный механик обязан знать конструкцию, правила эксплуатации и объём периодических работ на закреплённой за ним технике, требования руководящих документов по эксплуатации техники и правила ведения технической документации, сорта применяемого на самолётах топлива, масел, спецжидкостей и газов.

Авиационным механикам необходимы такие профессиональные качества, как технические способности, развитое образное мышление, высокая устойчивость к воздействию световых и звуковых раздражителей, хорошая переносимость длительных физических нагрузок, дисциплинированность, исполнительность, аккуратность.

Технические воинские должности в Военно-морском флоте

Машинист-турбинист подводной лодки. Штатная воинская должность – машинист-турбинист. Штатное воинское звание – **матрос**.

Основное содержание деятельности заключается в обеспечении работы и обслуживании машин и механизмов парогазотурбинной установки.

Машинист-турбинист должен знать инструкцию по обслуживанию материальной части, устройство, правила эксплуатации и обслуживания парогазотурбинной установки.

Машинисту-турбинисту необходимы развитое логическое мышление, высокая нервно-психическая устойчивость, физическая выносливость, дисциплинированность и ответственность.

Индивидуальное обучение воинов проводят в рамках одиночной подготовки молодых солдат и матросов после прихода их в подразделение. Цель этой подготовки — дать воинам знания, умения и навыки, требующиеся для выполнения обязанностей в боевых условиях, при обращении с оружием и техникой и в повседневной жизни. Однако в современных условиях наряду с одиночной подготовкой военнослужащих большое значение имеют согласованные действия воинов в составе подразделений и частей. Это один из важных элементов боевой подготовки. От него зависит правильность действий при применении группового оружия и согласованное выполнение боевых задач.

Выводы:

1. Первостепенное значение во всех видах и родах Вооружённых сил уделяется технической и специальной подготовке;
2. Воинская должность, связанная с обслуживанием военной техники, требует определённых знаний и умений, подразумевает определённый уровень профессиональной подготовки;
3. Изучая устройство и правила эксплуатации находящейся на вооружении боевой техники, приобретая умения по её применению в бою, российские воины проникаются уверенностью в мощи отечественного оружия, у них крепнет вера в победу над предполагаемым противником.

Таким образом, система боевой подготовки дает воину военные знания и формирует у него необходимые навыки и умения, а также обучает его согласованным и слаженным действиям в составе воинского коллектива.

Физическая культура

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
06.04.2020 08.04.2020 11.04.2020 13.04.2020 15.04.2020 18.04.2020	Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых мероприятиях по бадминтону https://dushor-7.ru/content/uploads/2019/04/Программа-спортивной-подготовки-по-виду-спорта-бадминтон.pdf	Рассылка заданий на сайте школы	Написать реферат на данную тему	13.04.2020	VK, WhatsApp 89270346703

Семьеведение (элективный курс)

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
06.04.2020 13.04.2020	Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств https://megaobuchalka.ru/2/27757.html	Рассылка заданий на сайте школы	Написать реферат на данную тему	13.04.2020	VK, WhatsApp 89270346703

География

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
1 06.04.2020	Знакомство с Канадой. Учебник: тема 9 параграф 3 https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/severnaya-amerika/kanada-sotsialno-ekonomicheskaya-harakteristika	Рассылка заданий на сайте школы	Прочитать параграф 3, ответить на вопросы, контурная карта https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/severnaya-amerika/kanada-sotsialno-ekonomicheskaya-harakteristika/testcases	07.04.2020	WhatsApp 89274302735, biene43488@mail.ru VK (фото ответов в тетради или фото теста на сайте с результатом)
2 13.04.2020	Зачёт по теме «Северная Америка» Учебник: тема 9 https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/severnaya-amerika/kanada-sotsialno-ekonomicheskaya-harakteristika	Рассылка заданий на сайте школы	Прочитать тему 9, ответить на вопросы, контурная карта	14.04.2020	WhatsApp 89274302735, biene43488@mail.ru VK (фото ответов в тетради или фото теста на сайте с результатом)

Технология

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
47 11.04.2020	Профессиональная деятельность в различных сферах экономики.	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить профессиональную деятельность в различных сферах экономики в интернете https://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_na_temu_sfery_professionalnoy_deyatelnosti-286212.htm . Выписать наиболее подходящую для вас.	11.04.2020	Фото тетради на электронную почту 0504000125@ edu.tatar.ru
48 18.04.2020	Пути получения образования, профессионального и служебного роста.	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить пути получения образования в интернете https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2016/10/11/professionalnoe-stanovlenie-i-karera-0 . Выписать наиболее подходящую для вас.	18.04.2020	Фото тетради на почту 0504000125@ edu.tatar.ru

Физика

Почта для связи с преподавателем gaftag@rambler.ru

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
1 09.04.2020	Строение атома. Опыты Резерфорда П93, Вопросы к параграфу РЭШ, Урок №24 тренер-ые задания.	Рассылка заданий на сайте школы	П93, Вопросы к параграфу Контр-ые зад-ия. Вар 1,2 РЭШ, УРОК24	09.04.2020	WhatsApp +7 9046654350 gaftag@rambler.ru
2 09.04.2020	Квантовые постулаты бора П94,95,96 РЭШ, Урок №25. Тренер-овочные задания. WA	Рассылка заданий на сайте школы	П94,95,96. РЭШ, Урок25 Контрольные задания Вар 1,2	16.04.2020	WhatsApp +79046654350 gaftag@rambler.ru
3 16.04.2020	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. П97,98. РЭШ, Урок26, трен-ые задания. Видеоконференция. Zoom	Рассылка заданий на сайте школы	П97,98. РЭШ. Урок26 Контр-ые задания Вар 1,2	09.04.2020	WhatsApp +7 79046654350 gaftag@rambler.ru
4 16.04.2020	Альфа, бетта, гамма излучения. Рад-ые превр-ия. Изотопы. РЭШ. Урок26. Трен-ые зад-ия.	Рассылка заданий на сайте школы	П99,100,102. Упр 14 №1.	23.04.2020	WhatsApp +7 79046654350 gaftag@rambler.ru

Мировая художественная культура

Класс: 11

Предмет: МХК

Почта для связи с преподавателем – *svetlana-sheveleva@mail.ru*

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
1 11.04.2020	Символ и миф в живописи и музыке.(эл.учебник)	Рассылка заданий на сайте школы	Подготовить презентацию	17.04.2020	<i>svetlana- sheveleva@mail.ru</i>
2 18.04.2020	Художественные течения модернизма в живописи.(эл.учебник)	Рассылка заданий на сайте школы	Подготовить презентацию	24.04.2020	<i>svetlana- sheveleva@mail.ru</i>